«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №26 «Родничок»
Протокол № 01
от «31» августа 2020 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности «Веселая лаборатория»

Возраст воспитанников: 6-7 лет Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Манушнина Галина Николаевна, педагог

дополнительного образования

2020

№п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность	4
1.3	Цель и задачи реализации программы	5
1.4	Новизна программы	6
1.5	Отличительные особенности программы	6
1.6	Адресат программы	7
1.7	Содержание программы	8
1.8	Планируемые результаты освоения программы	9
1.9	Формы аттестации	10
1.10	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	10
1.11	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	11
1.12	Материально-техническое обеспечение программы	13
1.13	Кадровое обеспечение	15
2.	Учебный план	16
3.	Содержание программы обучения на 2019-2020 учебный год	17
4.	Методическое обеспечение программы	21
4.1	Основные формы и методы организации занятий	21
4.2	Педагогические технологии	24
4.3	Алгоритм учебного занятия	25
4.4	Принципы и подходы к формированию программы	27
4.5	Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	28
4.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы «Веселая лаборатория»	28
5	Список литературы	29
6	Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год	30

1. Пояснительная записка

Уровень программы – «Стартовый уровень»

1.1. Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Веселая лаборатория» (далее – «Программа») определяет организацию познавательно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (содержание, формы) в МАДОУ «Детский сад №26 «Родничок» (далее по тексту – ДОУ) в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана на основе программы О.В. Дыбиной «Ребёнок в мире поиска».

Данная программа имеет естественнонаучную направленность. Реализация базовые знания программы заложить y детей, позволяет способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления.

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработана программа естественнонаучной направленности «Веселая лаборатория».

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, так же способствует проявление одаренности у детей.

Программа кружка направлена на:

- потребность ребенка в познании окружающего мира,
- на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности.

Дополнительная программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС дошкольного образования);
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций 2.4.1.3049-13»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 29 августа 2013г.№ 1008

1.2. Актуальность

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Познавательно-экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть себя неизведанное. Самым эффективным методом познания окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование заключает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторона; изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глаза, у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- 1. Развивать мышление, речь суждение в процессе познавательно экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности, коммуникативные навыки, мыслительные операции.
- 2. Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию, дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.

Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи, усидчивости и аккуратности.

3. Формирование начальных естественнонаучных представлений. Выполнение правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах, способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями, умения делать выводы.

1.4. Новизна программы

- ▶ Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей осуществляется в интеграции учебно-воспитательного процесса и кружковой работы.
- ▶ Особое внимание уделяется развитию любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий на основе поисково-исследовательской деятельности.
- Занятия проводятся эмоционально в игровой форме посредством использования опытов и экспериментов.
- Содержание программы сориентировано на создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей, собственного познавательного опыта каждого ребенка.

1.5. Отличительные особенности программы

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрированным видом деятельности, развивает наблюдательность и

пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисково-экспериментальной экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им.

1.6. Адресат программы

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Главное для детей, в возрасте 6 - 7 лет, - полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, "образного мышления". Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать услышать). Активно продолжают развиваться: аромат, память, мышление, воображение, восприятие. К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло красный и темнокрасный). Дети шестого года ЖИЗНИ могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, "Я"-позиция. В 6-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор.

1.7. Содержание программы

Программа ориентировано на одновозрастную группу детей. В целом, состав групп остается постоянным - 8 человек.

Форма обучения – очная

Режим занятий, объем и срок реализации дополнительной

общеразвивающей программы

Срок	Возрастной	Форма	Режим	Продолжите	Форма	Место
обучения	состав	организации	занятий	льность	проведения	проведения
1 год	Подготовитет	Групповая	2 половина	30 минут	Теоретическая	Познавательно
(сентябрь-	ельная к		дня 1 раз в		и практическая	-
май	школе группа		неделю			исследовательс
	от 6 до 7 лет		(среда)			кая комната
	(с учетом					«Капитошка»,
	возрастных					групповые
	особенностях)					комнаты и
						развивающий
						центр
						«Веселая
						лаборатория»,
						территория
						ДОУ

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения программы

- > Личностные результаты
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Умение общаться при коллективном выполнении опытов и экспериментов
- ▶ Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природе.
- > Проявляет любознательность
- Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, способен договориться.
- > Проявляет устойчивый интерес к занятиям, работает увлеченно
- > Умение выполнить работу аккуратно.
 - 🖊 Метапредметные результаты
- > Соблюдение норм и правил безопасности
- > Проявление инициативы в проведении опытов и экспериментов
- ▶ Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов

- **↓** Предметные результаты
- > практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- > проведение наблюдений и экспериментов под руководством воспитателя;
- > объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

1.9. Формы аттестации

Цель аттестации — выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в образовательной области «Познавательное развитие», выявление степени сформированности практических умений и навыков детей.
 - текущие выявление ошибок и успехов в работах обучающихся;
 - промежуточные -проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие:
 - итоговые -определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения.

Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования - Устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала.

- Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.

1.10. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Способы фиксация результатов детского экспериментирования:

1. *Графический*. Простейший способ фиксации результатов наглядно при помощи готовых форм: карточки, картинки, графические схемы, фотографии, объёмные изображения, аудиозаписи. Этот способ можно применять в экспериментировании с детьми 3—4 лет, предлагая выбрать им из нескольких

- готовых форм ту, которая представляет собой изображение результатов практической работы на текущем занятии. С воспитанниками средней группы используются простые графические схемы или мнемокарты.
- 2. Ментальный. Для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности используются речевые навыки детей: ребёнок рассказывает о результатах практического исследования. Ментальный способ применяется в средней группы: воспитанники формируют работы с детьми самостоятельно проговаривать ИТОГИ эксперимента, сравнивают результатами подобных опытов, проводимых ранее. Старшие дошкольники во обобщать время ментальной фиксации совершенствуют умение систематизировать знания об объектах.
- 3. *Практический*. Заключается в фиксировании результатов экспериментирования на бумаге зарисовыванием или записыванием. В работе с дошкольниками чаще используется схематическое зарисовывание и зарисовывание условными символами. С этой целью дети ведут дневники наблюдений, журналы опытов, заполняют карточки экспериментов. Записывание рассказа о результатах практического исследования в детском саду осуществляет воспитатель со слов детей, например, для закрепления отчёта о проделанной работе в журнале группы, на стенде в уголке познания.

1.11. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- 1. Выступление детей на утренниках и развлечениях
- 2. Открытые занятия
- 3. Выступления детей на смотрах, конкурсах.
- 4. Оценочные материалы представлены в диагностической карте
- 5. Журнал посещаемости
- 6. Фото и видео материал

Контрольно-измерительный материал

Мониторинг усвоения материала для детей от 6 до 7 лет по выявлению уровня сформированности навыков и умений по познавательно - исследовательской деятельности в рамках реализации программы «Веселая лаборатория»

Диагностика проводится один раз в год, в мае.

Цель: Выявить уровень развития познавательно — исследовательских способностей дошкольников. Проследить динамику достижений каждого ребенка.

Показатели.

- ✓ Умеет задавать вопросы.
- ✓ Умеет ставить проблему, выявляет ее.
- ✓ Умеет выдвигать гипотезы.
- ✓ Умеет давать определение понятиям.
- ✓ Умеет классифицировать.
- ✓ Умеет наблюдать.
- ✓ Умеет проводить эксперименты.
- Умеет рассуждать, делать заключения.

Критерии:

- 3 балла умения и навыки сформированы
- 2 балла частично, с помощью взрослого

1балл - умения и навыки не сформированы

Результаты.

Высокий уровень – 20-24

Средний уровень – 14-19

Низкий уровень - 8-13

Диагностическая карта кружка «Веселая лаборатория»

№п\п	Ф.И. ребенка	Умеет	Умеет	Умеет давать	Умеет	Умеет делать
		задавать вопросы	выдвигать гипотезы	определение понятий	классифици ровать	определенные выводы
		_			_	

Начало года	: Высокий уровень	детей	%; Средний уровень	
детей	%; Низкий уровень	детей	%.	

1.12. Материально-техническое обеспечение программы

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Состояние материальной базы для осуществления познавательноэкспериментальной деятельности с воспитанниками в ДОУ позволяет
реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материальнотехнических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

В познавательно-экспериментальной комнате "Капитошка» имеется:

Лабораторное оборудование

Для проведения опытов, в качестве оборудования используется бросовый упаковочный материал разного размера, формы и фактуры, пластиковые стаканчики, бутылочки, трубочки для коктейля, пластиковые ложечки, различные мерные стаканчики, бумажные салфетки в качестве фильтровальной бумаги, воронки, не большие миски, тазики, резиновые груши.

Для демонстрации отдельных опытов приобретены лупы, пипетки на каждого ребёнка,: микроскопы, термометры, песочные часы, спиртовка, штатив, бинокль, весы, различные пробирки и стеклянные колбы, фонарик, глобус, комплекты для игр с водой и песком, с ветром.

Чтобы одежда детей во время проведения опытов оставалась чистой имеется на каждого ребёнка клеёнчатый фартук и нарукавники.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- книги познавательного характера; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки:" (зимы, весны, осени), "Ткани".	- Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.). Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндерсюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки - семена бобов, фасоли, гороха	- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Материалы для работы по экспериментированию

Центр детского экспериментирования оснащён разнообразными природными материалами, предназначенными для проведения разных исследований: глина, земля, песок, камни, ракушки, семена растений, а так же сахар, соль, маслянистые жидкости, пищевые красители.

Для проведения опытов по выявлению некоторых физических свойств предметов (магнетизм, звук и т.д.) имеется набор металлических предметов, магниты, деревянные реечки, пластмассовые предметы, колокольчики, стеклянные призмы (примерно 5 штук на подгруппу детей), маленькие зеркала. Для наблюдения за живыми объектами аквариум с рыбками.

В качестве демонстрационного материала в центре имеется:

о Коллекция полезных ископаемых,

- о коллекция речных и морских камней, коллекция ракушек.
- Коллекция коры деревьев, коллекция засушенных плодов (шиповник, рябина, черёмуха и т.д.),
- коллекция перьев (которые предварительно нужно подержать над паром),
 коллекция сухих листьев, мхов. Весь коллекционный материал собирается
 вместе с детьми и их родителями.

Для демонстрации некоторых природных явлений и процессов изготавливаются различные макеты:

- о макет строения земной коры,
- о макет для демонстрации образования почвенного слоя,
- о макет солнечной системы, макет действия вулкана и т.д.

Для фиксирования наблюдений, опытов, исследований оформлен дневник наблюдений, который заполняется детьми с помощью воспитателя.

- книги познавательного характера.
- тематические альбомы;
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

1.13. Кадровое обеспечение.

Кружок «Веселая лаборатория» ведет воспитатель 1 кв.категории . Руководитель образование, высшее педагогическое кружка имеет курсы повышения квалификации. .Для повышения эффективности регулярно занимается самообразованием, изучая литературу по данному направлению, размещает свои авторские материалы на образовательных сайтах, в сетевых сообществах и личном квалификации сайте, демонстрирует уровень своей на профессиональных конкурсах.

2. Учебный план

Учебно-тематический план на 2020-2021 учебный год

$N_{\underline{0}}$	Тема	Количество	Часы (мин)		
п/п		занятий	Теория	Практика	
1	Блок «Растения»	5	25	125	
сентябрь	Рассматривание плодов и семян	1	5	25	
	Условия, необходимые для роста растений	1	5	25	
	Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы).	1	5	25	
	Опыты с овощами.	1	5	25	
	«Жизнь растений»	1	5	25	
2	Блок «Почва»	3	15	75	
октябрь	Знакомимся с песком и глиной	1	5	25	
	Свойства песка и глины	1	5	25	
	Песок – природный материал. Песочные чудеса	1	5	25	
3	Блок «Камни»	3	15	75	
ноябрь	Какими бывают камни	1	5	25	
	Что такое горы	1	5	25	
	Дымящиеся горы	1	5	25	
4	Блок «Воздух»	4	20	100	
декабрь	Воздух есть везде	1	5	25	
	Воздух всегда в движении	1	5	25	
	«Сильный ветер, слабый ветер».	1	5	25	
	«Надуваем воздушные шары».	1	5	25	
5	Блок «Вода»	3	15	75	
январь	Вода – самое удивительное вещество на Земле	1	5	25	
	Замершая вода	1	5	25	
	Состояние воды	1	5	25	
6	Блок «Магнитизм»	4	20	100	
февраль	Магнит и его свойства	1	5	25	
	Сила притяжения	1	5	25	
	«Компас»	1	5	25	
	Игры с магнитами	1	5	25	

7	Блок «Свет и зеркало»	4	20	100
март	Свет путешествует	1	5	25
	Что такое зеркало?	1	5	25
	«Электричество»	1	5	25
	«Планета Земля. Смена времен года, дня и ночи»	1	5	25
8	Блок «Бумага»	4	10	100
Апрель	Бумага: её качества и свойства	1	5	25
	Блок «Человек»	3	15	75
	Наши помощники - глаза	1	5	25
	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	1	5	25
	«Что можно почувствовать кожей?»	1	5	25
9	Блок «Ткань»	3	15	100
Май	Ткань: её качества и свойства	1	5	25
	Чудесный мешочек	1	5	25
	Наряды куклы Тани	1	5	25
	Блок «Солнечная система»	1	5	25
	«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»	1	5	25
ИТОГО		34	160 (2,6ч)	850 мин. (14,16ч)

3. Содержание программы обучения на 2019-2020 учебный год Календарно-тематический план занятий

No		Тема	Количество	
п/п	Дата		занятий	Программное содержание
1		Блок «Растения»	5	
сентябрь	02.09	Рассматривание плодов и семян	1	Учить различать плоды и семена различных растений. Дать знания об их значении. Рассмотреть строение.
	09.09	Условия, необходимые для роста растений	1	Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха.
	16.09	Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы).	1	Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений. Учить подбирать емкости в зависимости от величины растений

	23.09	Опыты с овощами.	1	Рассмотреть строение овощей через лупу, в микроскоп — они состоят из мелких частичек. Проращивание собранных на огороде моркови, салата — что с ними происходит, если не собрать осенью.
	30.09	«Жизнь растений»	1	Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы.
2		Блок «Почва»	3	
октябрь	07.10	Знакомимся с песком и глиной	1	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются
	14.10	Свойства песка и глины	1	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины.
	21.10	Песок – природный материал. Песочные чудеса	1	Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне). Разноцветный песок.
3		Блок «Камни»	3	
ноябрь	11.11	Какими бывают камни	1	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам.
	18.11	Что такое горы	1	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней. Предложить детям создать модель гор из различных камней.
	25.11	Дымящиеся горы	1	Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан.
4		Блок «Воздух»	4	
декабрь	02.12	Воздух есть везде	1	Учить находить воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т. д.)
	09.12	Воздух всегда в движении	1	Доказать, что воздух всегда в движении
	16.12	«Сильный ветер, слабый ветер».	1	Познакомить детей с силой ветра.
	23.12	«Надуваем воздушные шары».	1	Продолжать расширять знания о воздухе, развивать умения выпускать воздух в одном направлении, дуть на ленточки, султанчики.
5		Блок «Вода»	3	
январь	13.01	Вода – самое удивительное вещество на Земле	1	Дать детям знания о свойствах воды. Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам.

	20.01	Замершая вода	1	Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об айсбергах.
	27.01	Состояние воды	1	Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды. Учить делать выводы, рассуждать. Дать представление о росе и тумане.
6		Блок «Магнитизм»	4	
февраль	05302	Магнит и его свойства	1	Закрепить представление детей о магнитах и его свойствах
	10.02	Сила притяжения	1	Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием.
	17.02	«Компас»	1	Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями.
	24.02	Игры с магнитами	1	Научить детей делать игрушку с использованием магнитов. Развивать творчество детей.
7		Блок «Свет и зеркало»	4	
март	03.03	Свет путешествует	1	Дать представление о движении света.
	10.03	Что такое зеркало?	1	Дать представление о зеркалах и их свойствах отражать предметы.
	17.03	«Электричество»	1	Познакомить детей с понятием «электричество»
	31.03	«Планета Земля. Смена времен года, дня и ночи»	1	Познакомить с нашей планетой. Показать, как происходит смена дня и ночи, времен года.
8		Блог «Бумага»	4	
Апрель	07.04	Бумага: её качества и свойства	1	Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнётся, рвётся, режется, горит).
		Блок «Человек»		
	14.04	Наши помощники - глаза	1	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
	21.04	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	1	оказать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
	28.04	«Что можно почувствовать кожей?»	1	Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при

				ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание.
9		Блог «Ткань»	4	
Май	05.05	Ткань: её качества и свойства	1	Научить детей узнавать вещи, сделанные из ткани. Научить вычленять качества (степень прочности, толщина, структуру поверхности, мягкость) и свойства (мнётся, рвётся, режется, намокает, горит).
	12.05	Чудесный мешочек	1	Научить определять температурные качества веществ и предметов
	19.05	Наряды куклы Тани	1	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинноследственные связи между использованием тканей и временем года.
		Блок «Солнечная система»	1	
	26.05	«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»	1	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.
итого			34	

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Основные формы и методы организации занятий

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения. Основной формой работы являются занятия: занятия путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им

целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Основные методы: проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей. Эксперимент должен отвечать **следующим условиям**: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Методы стимуляции и мотивации:

- · вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы (например, вспомните рассказ Л.Н.Толстого «Хотела галка пить...» В какую ситуацию попала галка?);
- · вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- · метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чемлибо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы: экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей. В работе используются разнообразные компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом (дидактические игры «Хорошо-плохо», «Найди пару», «Узнай по вкусу» и т. д; игры с песком, водой, магнитами и магнитными буквами; цветной, копировальной бумагой, картоном и т.

д.; сюжетные игры «Ателье», «Путешествие по реке», «Строители», «Тонет – не тонет», «Хотела галка пить...»

Практические:

· действия с лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов, опыты «Свойства воды», «Солнечные ,,зайчики,,», «Мы фокусники» с магнитом и т.д.) позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности

Элементарный опыт— это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

Словесный метод обучения: Рассказы воспитателя («Что можно сделать из бумаги?», «Для чего нужна глина?», чтение сказок «Цветик-семицветик;», «Двенадцать месяцев», «Как люди речку обидели» и т. д.)

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей (дети рассказывают, какой опыт они хотели бы провести, какой материал для этого понадобится, в какой последовательности они будут его проводить; делятся впечатлениями об увиденных природных явлениях; составляют небольшие рассказы о полученных результатах, и т. д.)

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Беседы («Вода в жизни обитателей земли», «Как человек использует свойства дерева», «Почему люди болеют?» и т. д.)

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Метод наблюдения—относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида: схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (опыты «Горит не горит», «Какого цвета вода?», «Плавает или тонет» и т. д.)
- за изменением и преобразованием объектов (лед-вода, вода -пар, семечко -росток и т. д.)

Во время проведения кружковых занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Методы организации познавательно-экспериментальной деятельности:

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;

• трудовой деятельности

• «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

• использование художественного слова;

• дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;

• ситуации;

• трудовые поручения, действия.

4.2. Педагогические технологии

Технологию детского экспериментирования в ДОУ можно представить себе, как

способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии

педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная

практическая деятельность по достижению поставленной цели и эксперимента или

опыта.

Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и

деятельностного подходов.

Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок

ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению

проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного

педагогом.

Деятельностный подходобъясняет процесс активного исследовательского

усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного

решения проблем.

Целевые ориентации технологии детского экспериментирования

Направление: познание ребенком объекта в ходе практической деятельности с ним.

Цель: создание условий для осуществления детского экспериментирования.

Задачи:

1.Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить,

предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим

путем.

24

- 2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.
- 3.Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
- 4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
- 5. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
- 6. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

4.3. Алгоритм учебного занятия

Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования					
Этапы	Поличен и один	Потто то то отт	/О.В. Дыбина/		
Этаны	Деятельность	Деятельность	Ожидаемый		
реализации	педагога	детей	результат		
Подготовительный этап	Актуализация проблемной ситуации. Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт — схем и т.д. Мотивация детей к исследовательской деятельности. Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным	Осознание и осмысление проблемы. Подготовка рабочего места.	Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса. Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента.		
	оборудованием.				
Этап формулирования цели	Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению	Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со	Обозначена цель эксперимента или опыта. Выдвинуто несколько		

эксперимента или	рабочих гипотез.	взрослым).	рабочих гипотез.
опыта	•		рабочих гипотез.
V.12.1.1	Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости.	Выдвижение рабочих гипотез.	
Этап	Обсуждение с детьми	Составление	Составлен алгоритм
планирования	алгоритма действий по проведению эксперимента или	алгоритма действий по	действий по проведению эксперимента или опыта.
экспериментально	опыта.	проведению	эксперимента или опыта.
Й	Подведение детей к	-	
деятельности	выполнению алгоритма действий.	эксперимента или опыта.	
		Осмысление содержания картысхемы эксперимента или опыта.	
Этап	Корригирующие действия по	Уточнение	Предотвращение
коррекции	мере	проблемы.	отклонений
проблемы	необходимости.	Обсуждение новых гипотез	от поставленной цели.
		по мере необходимости.	
Практический этап		Проверка	Проведенный эксперимент
детского	практической деятельности (объяснение, разъяснение).	предположений на практике. Отбор	или опыт.
экспериментирова	•	нужных средств,	
ния	По мере необходимости	реализация в	
	совместное выполнение с	действии.	
	детьми практических действий.	В случае не	
	Контроль за соблюдением	подтверждения	
	техники безопасности при проведении детьми опыта или	первоначальной гипотезы –	
	эксперимента.	возникновение	
	-	новой гипотезы,	
		предположения с последующей	
		реализацией в действии.	
		Если гипотеза	
		подтвердилась -	
		формулирование выводов.	
	Подведение итогов, оценивание	Самооценивание,	Подтверждение
Заключительный	результатов.	повторное осмысление	(опровержение) предполагаемой
этап	Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.	проблемы с новой точки зрения.	предполагаемои

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

4.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа по познавательно-экспериментальной деятельности дошкольников построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов.

При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- **научности** (сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- > динамичности (от простого к сложному);
- > интегративности (интеграция с другими образовательными областями);
- > сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей)

Основные направления психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие» связаны c развитием высших психических функций (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской И продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской продуктивной деятельности).

4.5. Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования иелостной картины мира)

«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)

Сюжетно-ролевые, творческие игры, игры-путешествия по «реке времени», по карте мира.

«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)

Беседы, ситуативный разговор, проблемные ситуации, чтение художественной литературы по укреплению и сохранению здоровья

«**Труд»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.)

Ознакомление с профессиями, их трудовыми действиями, формирование трудовых умений и навыков.

«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира (природы)

Чтение художественной литературы по правилам безопасности собственной жизни.

«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание)

4.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы «Веселая лаборатория»

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 открытость ДОУ для родителей;
 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 уважение и доброжелательность друг к другу;
 дифференцированный подход к каждой семье.

Реальное участие родителей в реализации	Форма участия
программы «Веселая лаборатория»	
В проведении мониторинговых	Анкетирование
исследований	
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды,
	приобретение оборудования.
В просветительской деятельности,	Наглядная информация
направленной на повышение	Памятки
педагогической культуры, расширение	Создание странички на сайте ДОУ
информационного поля родителей.	Консультации
	Распространение опыта семейного воспитания
	Родительские собрания.
	Мастер-классы

5. Список литературы

- 1. С.Н. Николаева; Сост. Г. Горбашов и др. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (методические рекомендации);
- 2. Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»;
- 3. Н.А.Рыжова «Воздух-Невидимка» («Наш дом природа»);
- 4. О.В.Дыбина и др. «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты в детском саду);
- 5. О.В.Дыбина и др. «Из чего сделаны предметы» (Игры-занятия для дошкрльников);
- 6. А.И.Иванова. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

- 7. Т. А. Кандала, И.А. Осина, Развернутое перспективное планирование. Старшая группа. По программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Волгоград. Учитель, 2009 г.
- 8. Энциклопедия дошкольника, подборка произведений детских писателей: Маршака, Чуковского, Бианки («Путаница», «У солнышка в гостях», «Дед Мазай и зайцы» и т.д.)
- 9. Цифровые образовательные ресурсы: презентации
- 10. Интернет ресурсы на http://www.allbest.ru/
 - 11. DVD— фильмы: «Живой мир», «Человек, природа, общество», «Окружающий мир».

6. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Годовой календарный учебный график дополнительного образования детей учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее: - режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

No		Возрастные группы
	Содержание	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
2	Начало учебного года	01.09.2019
3	Окончание учебного года	31.05.2020
4	Продолжительность учебного года,	37 недель

	всего, в том числе:	
	1-ое полугодие	16 недель
	2-ое полугодие	20 недель
	Продолжительность	
5	учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
		10 часов в день
	Время работы возрастных групп	(c 07.30-18.00)
7	Продолжительность занятий	до 30 мин
8	Регламентирование занятия Время проведение	2 половина дня 15.30
	День недели	среда
9	Перерыв между НОД	
10	Педагогическая диагностика на начало года	октябрь
11	Педагогическая диагностика на конец года	май
12	Работа учреждения в летний период	01.06.2020 -31.08.2021
13	Праздничные дни	04.11.2020— День народного единства 01.12.2020г — 10.01.2021г. — Новогодние и рождественские праздники 23.02.2021 — День защитника Отечества 08.03.2021г. — Международный женский день 01.05.2021г. — Праздник Весны и труда 09.05.2021— День Победы 12.06.2021г. — День независимости России